

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОРМАЦИОННО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОН**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета

Протокол № 1

«07» сентября 2026 г.

Председатель Педагогического Совета

\_\_\_\_\_ Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 154-ИМС

«07» сентября 2026 г.

И.о. директора

\_\_\_\_\_ Н.В. Гапоненко

**Образовательная программа**

**«Основные направления деятельности школьного методического  
объединения в условиях модернизации общего образования»**

***(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга: Серия 78Л02  
№0000792, регистрационный номер №1860 от 27 апреля 2016 года)***

**Учебная программа дополнительного профессионального  
педагогического образования**

**«Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое  
сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов  
образования нового поколения»**

***(очная с применением дистанционных образовательных технологий, 72  
часа)***

**Авторы-разработчики программы:**

Е.В. Кочнёва, методист ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

В. П. Бойко, методист ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,  
2026

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций молодых педагогов через работу в педагогическом пространстве района и города

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция                            | Трудовое действие                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепедагогическая функция. Обучение</b> | <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) НОО, ООО и СОО.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> | <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий.</p> <p>Современные формы профессионального взаимодействия педагогов в педагогическом пространстве района и города.</p> <p>Основы проектирования, подготовки и проведения учебных занятий и профессионально-педагогических мероприятий.</p> <p>Основы педагогической рефлексии, анализа эффективности учебных занятий и оценки результатов собственной деятельности.</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога.</p> | <p>Планировать и проводить учебные занятия с использованием деятельностного подхода и современных педагогических технологий.</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении районных и городских педагогических мероприятий.</p> <p>Анализировать эффективность учебных занятий и профессионально-педагогических мероприятий, выявлять затруднения и определять направления совершенствования собственной деятельности.</p> <p>Представлять результаты собственной педагогической деятельности, участвовать в профессиональном обмене опытом и конструктивно обсуждать педагогические проблемы.</p> <p>Использовать цифровые ресурсы и ИКТ-компетентности для профессионального взаимодействия, подготовки материалов и представления педагогического опыта.</p> |
| <b>Воспитательная деятельность</b>          | <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>                                                                                                                                      | <p>Основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                   | <p>социализации личности, индивидуальные особенности обучающихся и приёмы их диагностики.</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий.</p> <p>Принципы профессиональной этики, педагогического общения и взаимодействия участников образовательных отношений.</p> | <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Строить профессиональное взаимодействие с участниками педагогического пространства района и города с соблюдением норм профессиональной этики.</p> |

**1.3. Категория слушателей:** физические лица, получающие или получившие среднее или высшее профессиональное образование

**1.4. Форма обучения** – очная с применением дистанционных образовательных технологий

**1.5. Срок освоения программы:** 72 часа

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный (тематический) план

| №<br>п/п                       | Наименование разделов (модулей) и тем                                                                                                                                           | Всего<br>часов | Лекция,<br>час | Интерактивное<br>(дистанционное)<br>занятие,<br>час | Практическое<br>занятие,<br>час |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>1. Установочная встреча</b> |                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>       | <b>2</b>       | <b>1</b>                                            | <b>1</b>                        |
| <b>1.1</b>                     | Знакомство с ИМЦ. Презентация программы КПК. Знакомство с новыми членами ассоциации молодых педагогов.                                                                          | 1              | 1              |                                                     |                                 |
| <b>1.2</b>                     | Конкурсное движение                                                                                                                                                             | 1              | 1              |                                                     |                                 |
| <b>1.3</b>                     | Стартовая диагностика профессиональных затруднений молодого педагога. Определение индивидуальных целей профессионального развития                                               | 2              |                | 1                                                   | 1                               |
| <b>2. Современный урок</b>     |                                                                                                                                                                                 | <b>17</b>      | <b>2</b>       | <b>11</b>                                           | <b>4</b>                        |
| <b>2.1</b>                     | Методическое сопровождение молодого специалиста. Знакомство педагогов с методистами района                                                                                      | 1              |                | 1                                                   |                                 |
| <b>2.2</b>                     | ФГОС. Обновленные стандарты                                                                                                                                                     | 1              |                | 1                                                   |                                 |
| <b>2.3</b>                     | Погружение в профессию. Детский коллектив (по А. С. Макаренко)                                                                                                                  | 2              | 2              |                                                     |                                 |
| <b>2.4</b>                     | Конструирование современного урока: этапы деятельности, целеполагание, учебные задания. Технологическая карта                                                                   | 2              |                | 2                                                   |                                 |
| <b>2.5</b>                     | Открытый и конкурсный урок                                                                                                                                                      | 2              |                | 2                                                   |                                 |
| <b>2.6</b>                     | Посещение молодыми специалистами занятий методистов ИМЦ с целью обучения логике построения и структуре современного занятия: этапы, переходы между ними и распределение времени | 2              |                |                                                     | 2                               |
| <b>2.7</b>                     | Посещение методистами ИМЦ занятий молодых специалистов с целью анализа логики его построения, соответствия этапов поставленной цели и рациональности использования времени      | 2              |                |                                                     | 2                               |

| <b>№<br/>п/п</b>                                        | <b>Наименование разделов (модулей) и тем</b>                                                                                                                                 | <b>Всего<br/>часов</b> | <b>Лекция,<br/>час</b> | <b>Интерактивное<br/>(дистанционное)<br/>занятие,<br/>час</b> | <b>Практическое<br/>занятие,<br/>час</b> |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>2.8</b>                                              | Конструирование урока с геймификацией. Цифровые инструменты                                                                                                                  | 1                      |                        | 1                                                             |                                          |
| <b>2.9</b>                                              | «От идеи к результату: основы проектной деятельности»                                                                                                                        | 1                      |                        | 1                                                             |                                          |
| <b>2.10</b>                                             | Проектная деятельность: требования, структура и критерии оценки                                                                                                              | 1                      |                        | 1                                                             |                                          |
| <b>2.11</b>                                             | Лучшие практики сопровождения молодых педагогов в реализации проектов                                                                                                        | 2                      |                        | 2                                                             |                                          |
| <b>3. Современный педагог</b>                           |                                                                                                                                                                              | <b>9</b>               | <b>4</b>               | <b>4</b>                                                      | <b>1</b>                                 |
| <b>3.1</b>                                              | Имидж современного педагога                                                                                                                                                  | 2                      |                        | 2                                                             |                                          |
| <b>3.2</b>                                              | Адаптация на новом рабочем месте                                                                                                                                             | 1                      |                        | 1                                                             |                                          |
| <b>3.3</b>                                              | Основы правовой безопасности педагога                                                                                                                                        | 2                      | 2                      |                                                               |                                          |
| <b>3.4</b>                                              | Посещение занятий молодых специалистов с целью анализа педагогической коммуникации: характера вопросов, формулировок требований, реакции на ошибки и качества обратной связи | 1                      |                        |                                                               | 1                                        |
| <b>3.5</b>                                              | Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагога»                                                                                                                     | 2                      | 2                      |                                                               |                                          |
| <b>3.6</b>                                              | Инструменты арт-терапии, как способ психологической разгрузки педагога                                                                                                       | 1                      |                        | 1                                                             |                                          |
| <b>4. Молодой педагог: пути профессионального роста</b> |                                                                                                                                                                              | <b>6</b>               | <b>2</b>               | <b>2</b>                                                      | <b>2</b>                                 |
| <b>4.1</b>                                              | Аттестация педагогов                                                                                                                                                         | 2                      | 2                      |                                                               |                                          |
| <b>4.2</b>                                              | Типичные профессиональные ошибки начинающего педагога: самоанализ и способы предупреждения                                                                                   | 1                      |                        | 1                                                             |                                          |
| <b>4.3</b>                                              | Профессиональное развитие через волонтерскую деятельность                                                                                                                    | 1                      |                        | 1                                                             |                                          |
| <b>4.4</b>                                              | Целевое посещение занятий по индивидуально выбранному профессиональному затруднению. Разработка рекомендаций для дальнейшего роста                                           | 2                      |                        |                                                               | 2                                        |

| №<br>п/п                                           | Наименование разделов (модулей) и тем                                                                                                                                    | Всего<br>часов | Лекция,<br>час | Интерактивное<br>(дистанционное)<br>занятие,<br>час | Практическое<br>занятие,<br>час |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>5. Психологические техники</b>                  |                                                                                                                                                                          | <b>6</b>       | <b>4</b>       | <b>1</b>                                            | <b>1</b>                        |
| 5.1                                                | Психологические аспекты детей цифровой эпохи. Возрастные особенности внимания и познавательной активности обучающихся: темп, смена видов деятельности и учебная нагрузка | 1              |                | 1                                                   |                                 |
| 5.2                                                | Наставничество как технология                                                                                                                                            | 2              | 2              |                                                     |                                 |
| 5.3                                                | Посещение занятий молодых специалистов с целью анализа способов поддержания внимания, темпа деятельности и переключения обучающихся между видами работы                  | 1              |                |                                                     | 1                               |
| 5.4                                                | Секреты поддержания дисциплины в классе: современные педагогические подходы                                                                                              | 2              | 2              |                                                     |                                 |
| <b>6. Выход из сложных педагогических ситуаций</b> |                                                                                                                                                                          | <b>8</b>       | <b>2</b>       | <b>5</b>                                            | <b>1</b>                        |
| 6.1                                                | Основные проблемы современного образования: использование нейросетей                                                                                                     | 2              |                | 2                                                   |                                 |
| 6.2                                                | Нештатные ситуации в школе                                                                                                                                               | 1              |                | 1                                                   |                                 |
| 6.3                                                | Правовая безопасность педагога: разбор кейсов                                                                                                                            | 2              | 2              |                                                     |                                 |
| 6.4                                                | Буллинг. Профилактика в образовательном учреждении                                                                                                                       | 1              |                | 1                                                   |                                 |
| 6.5                                                | Методическое наблюдение и разбор действий педагога в ситуации сопротивления, нарушения дисциплины или возникновения конфликта                                            | 1              |                |                                                     | 1                               |
| 6.6                                                | Разбор кейсов педагогических ситуаций                                                                                                                                    | 1              |                | 1                                                   |                                 |
| <b>7. Классное руководство</b>                     |                                                                                                                                                                          | <b>4</b>       | <b>2</b>       | <b>2</b>                                            |                                 |
| 7.1                                                | Классное руководство – обязанность или призвание?                                                                                                                        | 2              | 2              |                                                     |                                 |
| 7.2                                                | Открытое родительское собрание                                                                                                                                           | 2              |                | 2                                                   |                                 |
| <b>8. Современный подросток</b>                    |                                                                                                                                                                          | <b>7</b>       | <b>2</b>       | <b>5</b>                                            |                                 |

| <b>№<br/>п/п</b>                                                        | <b>Наименование разделов (модулей) и тем</b>                                                                                | <b>Всего<br/>часов</b> | <b>Лекция,<br/>час</b> | <b>Интерактивное<br/>(дистанционное)<br/>занятие,<br/>час</b> | <b>Практическое<br/>занятие,<br/>час</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>8.1</b>                                                              | Методы и формы профилактики вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия    | 2                      | 2                      |                                                               |                                          |
| <b>8.2</b>                                                              | Педагогическое наблюдение за состоянием ребёнка: признаки неблагополучия, изменение поведения и образовательные потребности | 1                      |                        | 1                                                             |                                          |
| <b>8.3</b>                                                              | Выявление ранних признаков аутоагрессивного поведения и селфхарма у детей                                                   | 1                      |                        | 1                                                             |                                          |
| <b>8.4</b>                                                              | Работа с детьми с особенностями развития                                                                                    | 2                      |                        | 2                                                             |                                          |
| <b>8.5</b>                                                              | ПМПК: порядок прохождения, содержание заключения и реализация рекомендаций в образовательном процессе                       | 1                      |                        | 1                                                             |                                          |
| <b>9. Технология разработки и представления педагогического проекта</b> |                                                                                                                             | <b>6</b>               |                        | <b>4</b>                                                      | <b>2</b>                                 |
| <b>9.1</b>                                                              | Грантовые возможности для молодых педагогов                                                                                 | 2                      |                        | 2                                                             |                                          |
| <b>9.2</b>                                                              | Проектирование воспитательного события                                                                                      | 2                      |                        | 2                                                             |                                          |
| <b>9.3</b>                                                              | Предзащитная методическая консультация: экспертиза проекта, соответствие цели, содержания, результата и критериев оценки    | 2                      |                        |                                                               | 2                                        |
| <b>9.4</b>                                                              | <b>Предзащита проекта в формате Печа-куча</b>                                                                               | <b>2</b>               |                        | <b>2</b>                                                      |                                          |
| <b>9.6</b>                                                              | <b>Итоговый контроль</b>                                                                                                    | <b>3</b>               |                        | <b>3</b>                                                      |                                          |
|                                                                         | <b>Итого</b>                                                                                                                | <b>72</b>              | <b>20</b>              | <b>40</b>                                                     | <b>12</b>                                |

## **2.2. Рабочая программа**

### **1. Модуль «Установочная встреча» — 4 часа**

*Ориентация молодых педагогов в программе, ресурсах методической поддержки и профессиональном сообществе; определение актуальных запросов и индивидуальных целей дальнейшего развития. Распределение часов: Лекция — 2 часа; Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 1 час; Методическое сопровождение — 1 час.*

#### **1.1 Знакомство с ИМЦ. Презентация программы КПК. Знакомство с новыми членами ассоциации молодых педагогов — 1 час**

*Тип занятия: Лекция — 1 час*

Ориентация слушателей в структуре и содержании программы, направлениях деятельности курса и возможностях профессионального взаимодействия. Рассматриваются ресурсы методической поддержки, логика предстоящего обучения и общие ожидания к участию в программе.

#### **1.2 Конкурсное движение — 1 час**

*Тип занятия: Лекция — 1 час*

Рассмотрение профессиональных конкурсов как ресурса развития, рефлексии педагогического опыта и публичного представления практик. Содержание может включать анализ форматов участия, требований к материалам, способов подготовки и возможностей профессионального обмена.

#### **1.3 Стартовая диагностика профессиональных затруднений и целей развития — 2 часа**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 1 час; Методическое сопровождение — 1 час*

Выявление актуальных профессиональных запросов, затруднений и потребностей молодых педагогов. Результаты используются для постановки индивидуальных целей развития, выбора направлений методической поддержки и последующего анализа профессиональной динамики.

### **2. Модуль «Современный урок» — 17 часов**

*Освоение нормативных, дидактических и методических оснований современного урока: от целеполагания и конструирования технологической карты до применения цифровых инструментов, наблюдения, анализа и проектной деятельности. Распределение часов: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 11 часов; Лекция — 2 часа; Методическое сопровождение — 4 часа.*

#### **2.1 Методическое сопровождение молодого специалиста. Знакомство педагогов с методистами района — 1 час**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 1 час*

Раскрытие возможностей методической поддержки на этапе вхождения в профессию и дальнейшего профессионального развития. Рассматриваются способы постановки профессионального запроса, получения обратной связи и использования ресурсов образовательной организации и района.

## **2.2 ФГОС: обновленные стандарты — 1 час**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 1 час*

Систематизация представлений об актуальных требованиях федеральных государственных образовательных стандартов к результатам, содержанию и организации обучения. Особое внимание уделяется переводу нормативных положений в практику планирования урока, формулировке результатов и подбору учебных заданий.

## **2.3 Погружение в профессию: детский коллектив и опыт Макаренко — 2 часа**

*Тип занятия: Лекция — 2 часа*

Осмысление особенностей профессиональной деятельности молодого педагога во взаимодействии с детским коллективом. Рассматриваются вопросы организации коллектива, педагогической позиции, ответственности педагога и возможности использования идей и опыта Макаренко в современном образовательном контексте.

## **2.4 Конструирование современного урока: этапы деятельности, целеполагание, учебные задания. Технологическая карта — 2 часа**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 2 часа*

Освоение логики проектирования учебного занятия: анализ содержания, формулирование целей и планируемых результатов, определение этапов, подбор учебных заданий и распределение времени. Технологическая карта рассматривается как инструмент согласования деятельности педагога и обучающихся, содержания урока и способов оценки результата.

## **2.5 Открытый и конкурсный урок — 2 часа**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 2 часа*

Формирование представлений о требованиях к открытому и конкурсному уроку, критериях его анализа и способах представления педагогического замысла. Рассматриваются соответствие целей, содержания, деятельности обучающихся, методов и результатов, а также правила конструктивного экспертного обсуждения.

## **2.6 Посещение молодыми специалистами занятий методистов ИМЦ: логика построения и структура современного занятия — 2 часа**

*Тип занятия: Методическое сопровождение — 2 часа*

Наблюдение за организацией и логикой занятия методиста, последовательностью этапов, переходами между ними и распределением времени. Последующее обсуждение направлено на осмысление увиденного и выделение решений, применимых в собственной педагогической практике.

## **2.7 Посещение методистами ИМЦ занятий молодых специалистов: анализ логики, целей и использования времени — 2 часа**

*Тип занятия: Методическое сопровождение — 2 часа*

Профессиональное наблюдение и анализ занятия молодого педагога с учетом поставленной цели, логики этапов, характера взаимодействия с обучающимися и рациональности использования времени. Результатом становится развивающая обратная связь и определение конкретных направлений совершенствования.

## **2.8 Конструирование урока с геймификацией. Цифровые инструменты — 1 час**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 1 час*

Рассмотрение педагогических возможностей игровых механик и цифровых сервисов для повышения вовлеченности, организации обратной связи и проверки понимания учебного материала. Содержание ориентировано на осознанный выбор инструментов с учетом цели, возраста обучающихся, содержания урока и требований информационной безопасности.

## **2.9 Проектная деятельность: от идеи к результату — 1 час**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 1 час*

Рассмотрение проектной деятельности как последовательного перехода от выявления проблемы и замысла к планированию, созданию продукта и представлению результата. Содержание может включать индивидуальную или групповую работу, распределение ролей и рефлексию опыта.

## **2.10 Проектная деятельность: требования, структура и критерии оценки — 1 час**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 1 час*

Систематизация требований к образовательному или воспитательному проекту, его структуре, содержанию и результатам. Рассматриваются взаимосвязь проблемы, цели, задач, этапов и продукта, а также разработка понятных критериев оценки и способов представления результата.

## **2.11 Лучшие практики сопровождения молодых педагогов в реализации проектов — 2 часа**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 2 часа*

Представление и анализ эффективных практик поддержки молодых педагогов при разработке и реализации образовательных и воспитательных проектов. Выделяются переносимые способы наставнического сопровождения, экспертной помощи, командной работы и представления результатов.

## **3. Модуль «Современный педагог» — 9 часов**

*Развитие профессионального образа и устойчивости педагога, освоение способов адаптации в коллективе, правовой и коммуникативной безопасности, профилактики эмоционального выгорания и психологической разгрузки. Распределение часов: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 4 часа; Лекция — 4 часа; Методическое сопровождение — 1 час.*

### **3.1 Имидж современного педагога — 2 часа**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 2 часа*

Рассмотрение имиджа педагога как совокупности профессионального поведения, речи, невербальной коммуникации, внешнего вида и цифрового присутствия. Содержание направлено на осознанное формирование профессионального образа, соответствующего педагогической этике и задачам взаимодействия.

### **3.2 Адаптация на новом рабочем месте — 1 час**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 1 час*

Систематизация способов адаптации молодого педагога в образовательной организации и вхождения в педагогический коллектив. Рассматриваются установление рабочих контактов, знакомство с нормами и правилами организации, планирование первых профессиональных шагов и получение своевременной обратной связи.

### **3.3 Основы правовой безопасности педагога — 2 часа**

*Тип занятия: Лекция — 2 часа*

Формирование базовых представлений о правах, обязанностях и пределах ответственности педагога в образовательных отношениях. Содержание ориентировано на безопасное принятие решений, корректное документирование профессионально значимых ситуаций и соблюдение прав обучающихся.

### **3.4 Посещение занятий молодых специалистов: анализ педагогической**

## **коммуникации — 1 час**

*Тип занятия: Методическое сопровождение — 1 час*

Наблюдение за характером вопросов, формулировками требований, реакцией педагога на ошибки обучающихся и качеством обратной связи. Обсуждение направлено на выявление сильных сторон коммуникации, возможных рисков и способов совершенствования взаимодействия.

## **3.5 Профилактика эмоционального выгорания педагога — 2 часа**

*Тип занятия: Лекция — 2 часа*

Формирование представлений о факторах профессионального напряжения, признаках эмоционального истощения и условиях сохранения работоспособности. Рассматриваются самонаблюдение, распределение нагрузки, восстановление ресурсов, организация поддержки и своевременное обращение за помощью.

## **3.6 Инструменты арт-терапии как способ психологической разгрузки педагога — 1 час**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 1 час*

Знакомство с доступными творческими практиками, которые могут использоваться для эмоциональной разгрузки, восстановления внимания и поддержания благоприятного психологического состояния педагога. Подчеркивается возможность адаптации практик к разным форматам и индивидуальным особенностям участников.

## **4. Модуль «Молодой педагог: пути профессионального роста» — 6 часов**

*Формирование представлений о возможностях профессионального развития, аттестации, общественной и проектной активности, профессиональном самоанализе и представлении результатов педагогической деятельности. Распределение часов: Лекция — 2 часа; Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 2 часа; Методическое сопровождение — 2 часа.*

### **4.1 Аттестация педагогов — 2 часа**

*Тип занятия: Лекция — 2 часа*

Систематизация представлений о целях, принципах, этапах и организационных условиях аттестации педагогических работников. Содержание ориентировано на осознанное планирование профессионального развития, подготовку подтверждающих материалов и представление результатов деятельности.

### **4.2 Типичные профессиональные ошибки начинающего педагога: самоанализ и способы предупреждения — 1 час**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 1 час*

Анализ типичных затруднений начинающего педагога в планировании, организации учебной деятельности, коммуникации и оценивании. Содержание направлено на развитие профессионального самоанализа, прогнозирование рисков, корректировку решений и предупреждение повторения ошибок.

### **4.3 Профессиональное развитие через волонтерскую деятельность — 1 час**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 1 час*

Раскрытие возможностей участия молодых педагогов в добровольческих и социально значимых инициативах. Рассматривается влияние такой деятельности на развитие гражданской ответственности, командного взаимодействия, организаторских компетенций и профессиональных связей.

### **4.4 Целевое посещение занятий по индивидуально выбранному профессиональному**

**затруднению — 2 часа**

*Тип занятия: Методическое сопровождение — 2 часа*

Организация адресного методического сопровождения на основе индивидуального профессионального запроса. Наблюдение и последующее обсуждение позволяют уточнить затруднение, подобрать применимые решения и разработать рекомендации для дальнейшего профессионального роста.

## **5. Модуль «Психологические техники» — 6 часов**

*Освоение психолого-педагогических подходов к пониманию современных детей, поддержанию внимания и дисциплины, развитию наставнического взаимодействия, эмоционального интеллекта педагога и здоровьесберегающего поведения. Распределение часов: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 1 час; Лекция — 4 часа; Методическое сопровождение — 1 час.*

### **5.1 Психологические аспекты детей цифровой эпохи — 1 час**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 1 час*

Рассмотрение влияния цифровой среды на внимание, познавательную активность, коммуникацию и поведение современных детей. Содержание помогает соотнести возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с организацией учебной нагрузки, сменой видов деятельности и воспитательным сопровождением.

### **5.2 Наставничество как технология — 2 часа**

*Тип занятия: Лекция — 2 часа*

Раскрытие целей, принципов и этапов наставнического взаимодействия в образовательной организации. Рассматриваются постановка профессионального запроса, наблюдение и обратная связь, поддержка самостоятельности молодого педагога и согласование действий наставника и наставляемого.

### **5.3 Посещение занятий молодых специалистов: анализ способов поддержания внимания — 1 час**

*Тип занятия: Методическое сопровождение — 1 час*

Наблюдение за приемами поддержания внимания, темпом деятельности и переключением обучающихся между видами работы. Обсуждение направлено на выявление эффективных решений и их адаптацию к содержанию урока, возрасту группы и конкретной педагогической ситуации.

### **5.4 Секреты поддержания дисциплины в классе: современные педагогические подходы — 2 часа**

*Тип занятия: Лекция — 2 часа*

Обобщение подходов к профилактике нарушений дисциплины и организации предсказуемой, безопасной образовательной среды. Рассматриваются ясные правила, структура требований, позитивная обратная связь, управление темпом и восстановление рабочего взаимодействия.

## **6. Модуль «Выход из сложных педагогических ситуаций» — 8 часов**

*Формирование готовности действовать в правовых, конфликтных и нестандартных ситуациях, обеспечивать безопасность участников образовательных отношений и выбирать профилактические, коммуникативные и организационные способы решения проблем. Распределение часов: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 5 часов; Лекция — 2 часа; Методическое сопровождение — 1 час.*

## **6.1 Основные проблемы современного образования: специфика профессии учителя. Использование нейросетей — 2 часа**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 2 часа*

Анализ актуальных вызовов современной образовательной практики и особенностей профессиональной роли учителя. Отдельное внимание уделяется ответственному использованию цифровых и нейросетевых инструментов с учетом педагогической цели, качества результата, авторства и информационной безопасности.

## **6.2 Нештатные ситуации в школе — 1 час**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 2 часа*

Формирование готовности распознавать нестандартные ситуации и действовать последовательно в соответствии с локальными регламентами и распределением ответственности. Содержание направлено на развитие навыков первичной оценки ситуации, коммуникации, фиксации событий и своевременного привлечения компетентных специалистов.

## **6.3 Правовая грамотность и безопасность педагога: разбор кейсов — 2 часа**

*Тип занятия: Лекция — 2 часа*

Практическое осмысление прав, обязанностей и мер ответственности педагога через анализ типовых правовых ситуаций. Рассматриваются границы профессиональных полномочий, порядок фиксации и передачи информации, защита прав обучающихся и выбор корректной последовательности действий.

## **6.4 Буллинг: профилактика в образовательном учреждении — 1 час**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 1 час*

Формирование профессионального понимания признаков, факторов и последствий буллинга, а также роли взрослых в его предупреждении и пресечении. Рассматриваются создание безопасной среды, реагирование на сигналы неблагополучия и взаимодействие с обучающимися, родителями и специалистами в пределах компетенции.

## **6.5 Методическое наблюдение и разбор действий педагога в ситуации сопротивления, нарушения дисциплины или конфликта — 1 час**

*Тип занятия: Методическое сопровождение — 1 час*

Анализ педагогических действий в сложной ситуации с учетом цели взаимодействия, эмоционального состояния участников, выбранных формулировок и последствий принятых решений. Обсуждение направлено на поиск безопасных, последовательных и восстановительных способов реагирования.

## **6.6 Разбор кейсов педагогических ситуаций — 1 час**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 1 час*

Формирование навыков анализа педагогических ситуаций и выбора эффективных способов профессионального реагирования. Рассматриваются выявление проблем, определение позиций участников, оценка возможных последствий, разработка конструктивных решений и рефлексия результатов взаимодействия.

## **7. Модуль «Классное руководство» — 4 часа**

Освоение содержания работы классного руководителя и инструментов партнерского взаимодействия с обучающимися, родителями и педагогами при организации воспитательной деятельности. Распределение часов: Лекция — 2 часа; Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 2 часа.

### **7.1 Классное руководство — обязанность или призвание? — 2 часа**

*Тип занятия: Лекция — 2 часа*

Осмысление роли классного руководителя, содержания его деятельности и ответственности за организацию воспитательного взаимодействия. Содержание может включать обсуждение профессиональной позиции, планирования работы класса, поддержки детского коллектива и согласования действий с педагогами и родителями.

### **7.2 Открытое родительское собрание — 2 часа**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 2 часа*

Моделирование ситуаций взаимодействия педагога с родителями по вопросам обучения, воспитания и поддержки ребенка. Содержание направлено на развитие навыков подготовки и проведения собрания, постановки цели, ведения диалога, предупреждения конфликта и совместного поиска решений.

## **8. Модуль «Современный подросток» — 7 часов**

*Развитие компетенций педагога в наблюдении за состоянием подростков, профилактике социально опасных форм поведения, создании доступных условий обучения и взаимодействию с семьей и профильными специалистами. Распределение часов: Лекция — 2 часа; Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 5 часов.*

### **8.1 Методы и формы профилактики вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия — 2 часа**

*Тип занятия: Лекция — 2 часа*

Формирование у педагогов представлений о факторах риска и возможных сигналах вовлечения подростков в деструктивные сообщества и опасные формы активности. Содержание направлено на развитие профилактической культуры, доверительное взаимодействие с подростками, просветительскую работу с родителями и межведомственное взаимодействие в пределах компетенции.

### **8.2 Педагогическое наблюдение за состоянием ребенка: признаки неблагополучия, изменение поведения и образовательные потребности — 1 час**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 1 час*

Развитие навыков систематического педагогического наблюдения за изменениями в поведении, эмоциональном состоянии, учебной активности и взаимодействии ребенка с окружающими. Рассматриваются фиксация наблюдений без оценочных ярлыков, выделение образовательных потребностей, корректное информирование специалистов и планирование педагогической поддержки.

### **8.3 Выявление ранних признаков аутоагрессивного поведения и селфхарма у детей — 1 час**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 1 час*

Знакомство с общими признаками возможного неблагополучия, факторами риска и принципами профилактической работы с несовершеннолетними. Особое внимание уделяется безопасной коммуникации, недопустимости стигматизации, соблюдению алгоритмов реагирования и передаче информации специалистам; педагог не подменяет профессиональную диагностику.

#### **8.4 Работа с детьми с особенностями развития — 2 часа**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 2 часа*

Рассмотрение подходов к организации обучения и взаимодействия с детьми, имеющими различные образовательные потребности и особенности развития. Содержание ориентировано на адаптацию инструкций и среды, создание доступных условий участия, учет индивидуального темпа и координацию действий педагога, семьи и специалистов.

#### **8.5 ПМПК: порядок прохождения, содержание заключения и реализация рекомендаций в образовательном процессе — 1 час**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 1 час*

Систематизация представлений о порядке обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию, структуре заключения и педагогических действиях по реализации рекомендаций. Рассматриваются взаимодействие с родителями, специалистами и администрацией, документирование условий обучения и соблюдение интересов ребенка.

### **9. Технология разработки и представления педагогического проекта — 6 часов**

*Создание условий для профессионального самоопределения, карьерного и проектного развития молодых педагогов, включения в профессиональное сообщество и подготовки к экспертному представлению собственных инициатив. Распределение часов: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 4 часа; Методическое сопровождение — 2 часа.*

#### **9.1 Грантовые возможности для молодых педагогов — 2 часа**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 2 часа*

Ориентация молодых педагогов в возможностях грантовой поддержки образовательных, воспитательных и социальных инициатив. Рассматриваются поиск подходящего конкурса, анализ требований, формулировка проблемы и цели проекта, описание результатов, календарного плана и бюджета, а также подготовка заявки к экспертной оценке.

#### **9.2 Проектирование воспитательного события — 2 часа**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 2 часа*

Освоение логики подготовки воспитательного события как совместной деятельности классного руководителя, обучающихся и родителей. Содержание включает определение цели и целевой группы, выбор формата, распределение ролей, планирование этапов, ресурсов и рисков, организацию обратной связи и оценку воспитательного результата.

#### **9.3 Предзащитная методическая консультация: экспертиза проекта и соответствие цели, содержания, результата и критериев оценки — 2 часа**

*Тип занятия: Методическое сопровождение — 2 часа*

Индивидуализированное методическое сопровождение проектной работы на этапе подготовки к представлению результатов. В центре внимания находятся согласованность проблемы, цели, содержания, планируемого результата и критериев оценки, качество проектных материалов, устранение несоответствий и подготовка к вопросам экспертов.

#### **9.4 Предзащита проекта**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 2 часа*

Промежуточное представление проекта в регламентированном презентационном формате, позволяющее проверить целостность замысла, логику реализации и готовность автора к публичному выступлению. Обязательными содержательными элементами остаются представление проблемы, цели, решения, результата и получение развивающей обратной связи.

#### **9.5 Защита проекта**

*Тип занятия: Интерактивное (практическое/дистанционное) занятие — 3 часа*

Достижения молодых педагогов в освоении содержания и методов избранных областей знаний. Комплексная оценка достижения планируемых результатов программы и готовности применять приобретенные знания и способы деятельности в профессиональной практике.

### **9.6 Выдача удостоверений (1 час)**

Торжественная встреча для вручения удостоверений молодым педагогам.

#### **Формы контроля**

#### **Промежуточный контроль**

#### **Модуль 1. Современный урок**

**1) Форма:** самостоятельная работа (разработка технологической карты) + открытый урок

#### **Описание, требования к выполнению:**

В ходе выполнения задания слушателю необходимо разработать технологическую карту урока, как инструмента методического обеспечения ФГОС, по предоставленным шаблонам. Далее по разработанной технологической карте продемонстрировать открытый урок.

#### **Критерии оценивания**

**Форма оценки:** зачтено/не зачтено.

**Зачтено**, если работа является целостной и законченной методической разработкой. Логика построения технологической карты урока отвечает основной цели, поставленной в работе, содержание полностью раскрывает сформулированные задачи.

**Не зачтено**, если продемонстрированное низкое качество работы, в том числе: неточное формулирование предметных, метапредметных и личностных результатов урока; неточное формулирование заданий, нацеленных на проверку предметных, метапредметных и личностных знаний и умений; отсутствует наличие этапов деятельности учителя и обучающихся; существенные недостатки в оформлении и структуре работы.

**Примеры заданий:** в рамках урока спланируйте работу и разработайте технологическую карту урока по выбранному предмету, используя предлагаемый шаблон.

#### **Шаблоны технологических карт урока**

Ф. И. О. педагога: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Планируемые результаты: \_\_\_\_\_

#### **Технологическая карта с дидактической структурой урока**

| Дидактическая структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение | Планируемые результаты |     |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------------|------------------------|-----|
|                               |                       |                      |                                  | Предметные             | УУД |

|  |  |  |                                                                   |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | которых<br>приведет к<br>достижению<br>планируемых<br>результатов |  |  |
|  |  |  |                                                                   |  |  |
|  |  |  |                                                                   |  |  |
|  |  |  |                                                                   |  |  |
|  |  |  |                                                                   |  |  |

### Технологическая карта с методической структурой урока

| Дидактическая структура урока | Методическая структура урока |                    |                                     |                   |                                  | Признаки решения дидактических задач |
|-------------------------------|------------------------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
|                               | Методы обучения              | Форма деятельности | Методические приемы и их содержание | Средства обучения | Способы организации деятельности |                                      |
|                               |                              |                    |                                     |                   |                                  |                                      |
|                               |                              |                    |                                     |                   |                                  |                                      |
|                               |                              |                    |                                     |                   |                                  |                                      |
|                               |                              |                    |                                     |                   |                                  |                                      |

### Технологическая карта урока (общая)

| Этап урока<br>(в соответствии с технологией) | Содержание заданий<br>(для обучающихся) | Виды деятельности обучающихся, формы организации работы | Планируемые результаты                 |                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                         |                                                         | Предметные                             | Виды УУД, характеристики                                                                                    |
|                                              |                                         |                                                         | <i>Знать:</i><br><br><br><i>Уметь:</i> | <i>Личностные УУД</i><br><i>Регулятивные УУД</i><br><i>Познавательные УУД</i><br><i>Коммуникативные УУД</i> |

**2) Форма:** самостоятельная работа (разработка технологической карты) + открытый урок

**Описание, требования к выполнению:**

Самостоятельное проведение урока по разработанной технологической карте с последующим анализом урока методистами и рекомендациями от них.

**Критерии оценивания урока**

| №                                                       | Параметры контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценивание |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Целеполагание                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| 1                                                       | Цель урока (занятия) сформулирована совместно обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное                                                                                                                                                                                                                     | 0          |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |
| 2                                                       | Цель урока (занятия) достижима                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0          |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |
| 3                                                       | Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0          |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |
| 4                                                       | Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0          |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |
| Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| 1                                                       | Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии                                                                                                                                                                                      | 0          |
| 2                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |
| 3                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |
| 4                                                       | Имеются возможности самостоятельного получения знаний обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0          |
| 5                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |
| 6                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |
| 7                                                       | Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0          |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |
| 8                                                       | Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности, работа со слабыми, одарёнными, отстающими (вывод делается и на основании технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к ней) | 0          |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |
| 9                                                       | Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствовани е универсальных учебных действий (УУД) / Направленность урока на                                                                                                                                                                                                                           |            |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0-2        |

|                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                             |   | формирование умений учащихся (в чем это выражается):                                                                                                                                                                                                                        |     |
|                                                                             |   | - познавательных (П)                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|                                                                             |   | - регулятивных (Р)                                                                                                                                                                                                                                                          | 0-2 |
|                                                                             |   | - коммуникативных (К)                                                                                                                                                                                                                                                       | 0-2 |
|                                                                             |   | - личностных (Л)                                                                                                                                                                                                                                                            | 0-2 |
|                                                                             |   | - предметные (ПР)                                                                                                                                                                                                                                                           | 0-2 |
| 0                                                                           | 1 | Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов                                                                                                                                                    | 0   |
|                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|                                                                             | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 1                                                                           | 1 | Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи                                                                                                                                                                                                 | 0   |
|                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|                                                                             | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 2                                                                           | 1 | Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)                                                                                                                                                                            | 0   |
|                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|                                                                             | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 3                                                                           | 1 | Выбор используемых методов, приемов и форм оправдан                                                                                                                                                                                                                         | 0   |
|                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|                                                                             | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 4                                                                           | 1 | Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны                                                                                                                                                       | 0   |
|                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|                                                                             | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| Оценка и рефлексия. Используется формирующее (или критериальное) оценивание |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 1                                                                           |   | Используется формирующее (или критериальное) оценивание                                                                                                                                                                                                                     | 0   |
|                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |
|                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |
| 3                                                                           |   | Организована взаимооценка/самооценка                                                                                                                                                                                                                                        | 0   |
|                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |
|                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |
| 4                                                                           |   | Даются комментарии выставленных оценок/отметок                                                                                                                                                                                                                              | 0   |
|                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |
|                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |
| 5                                                                           |   | Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное) | 0   |
|                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |
|                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |
| 6                                                                           |   | Практическая значимость знаний и способов деятельности (функциональная грамотность)                                                                                                                                                                                         | 0   |
|                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |
|                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |
| 7                                                                           |   | Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам                                                                                                                                                                                                             | 0   |
|                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |

|                                             |                                                                                                                                                                                                       |     |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                             |                                                                                                                                                                                                       | 2   |
| Информационное и техническое обеспечение    |                                                                                                                                                                                                       |     |
| 1                                           | Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.),<br>использование наглядности целесообразно                                            | 0   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                       | 1   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                       | 2   |
| 2                                           | Предусмотрено использование ИКТ- технологий, применение технологий целесообразно                                                                                                                      | 0   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                       | 1   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                       | 2   |
| 3                                           | Используемая наглядность функциональна,<br>(используется для решения определенной учебной задачи).<br>Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся | 0   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                       | 1   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                       | 2   |
| 4                                           | Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)                                                                                                | 0   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                       | 1   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                       | 2   |
| 5                                           | Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета                                                                                                                       | 0   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                       | 1   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                       | 2   |
| 6                                           | Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)                                                                                                | 0   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                       | 1   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                       | 2   |
| 7                                           | Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия) (разработанная для ученика)                                                                                                           | 0   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                       | 1   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                       | 2   |
| 8                                           | Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся)<br>(предусмотрены динамические паузы (физкультминутки)и (или)<br>проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз)          | 0   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                       | 1   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                       | 2   |
| 9                                           | Предусмотрено чередование различных видов деятельности                                                                                                                                                | 0   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                       | 1   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                       | 2   |
| Эмоциональный отклик                        |                                                                                                                                                                                                       |     |
| 1                                           | Эмоциональный контакт с классом (качество)                                                                                                                                                            | 0   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                       | 1   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                       | 2   |
| 2                                           | Уровень активности обучающихся на уроке (занятии)                                                                                                                                                     | 0   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                       | 1   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                       | 2   |
| Общие профессиональные компетенции педагога |                                                                                                                                                                                                       |     |
| 1                                           | Речь педагога соответствует норме русского литературного языка                                                                                                                                        | 0-2 |
| 2                                           | Педагог демонстрирует владение профессиональной лексикой                                                                                                                                              | 0-2 |
| 3                                           | Педагог демонстрирует профессиональный такт и этику                                                                                                                                                   | 0-2 |

0- Не реализуется

1- Реализуется частично

2- Реализуется в полной мере

**Форма оценки:** зачтено/не зачтено

Зачтено, если слушатель в результате оценивания набрал более 60 баллов

### **Итоговый контроль**

**Форма:** защита проекта по темам, относящимся к работе педагога

**Описание, требования к выполнению:**

Тему проекта выбирает сам слушатель

Объем проекта должен составлять не более 10 (десяти) печатных страниц формата А4.

Структура описания проекта состоит из следующих частей:

— Аннотация проекта, содержащая ясное и краткое описание сути проекта, объемом до 1 (одной) печатной страницы формата А4.

— Актуальность проекта – сжатое изложение объективной исходной ситуации, проблемы или противоречия (затрагивающих образовательную организацию, представляемую участником Конкурса), которые требуют изменений, и решаемых с помощью проекта.

— Цели проекта с указанием на тип решаемой проблемы.

— Задачи проекта, содержащие конкретные и поддающиеся измерению возможные изменения исходной ситуации, решения проблемы или противоречия.

— Описание проекта, включающее последовательность конкретных мероприятий, которые могут быть выполнены в рамках сроков реализации проекта.

— Рабочий план реализации проекта в формате таблицы, с указанием, сроков

— проведения мероприятий и исполнителей (педагоги/учащиеся/волонтеры и др.), используемых ресурсов.

— Ожидаемые результаты проекта с указанием количественных и качественных показателей.

— Представление продукта — отчуждённого результата проектной деятельности, характеризующегося следующими признаками: новизна, технологичность, практическая значимость, массовая воспроизводимость.

— Эффект проекта — описание положительных изменений в каком-либо направлении в результате реализации проекта.

— Оформление текста: формат страницы — А4 (книжная ориентация), поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см, шрифт — Times New Roman, кегль — 12, интервал — полуторный.

**Критерии оценивания:**

Форма оценки: зачтено/не зачтено.

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал 20 -30 баллов Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не набрал 0-19 баллов

При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить задание повторно.

**Перечень критериев оценивания проекта:**

1. Постановка цели, планирование путей ее достижения.

2. Постановка и обоснование проблемы проекта.
3. Глубина раскрытия темы проекта.
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
8. Соответствие требованиям оформления письменной части.
9. Качество проведения презентации.
10. Качество проектного продукта.

***Критерии оценивания проектов***

| <b>№</b> | <b>Критерий</b>                                                                                     | <b>Описание уровней достижения обучающимся по каждому критерию</b>                                                 | <b>Баллы</b> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)                     | Цель не сформулирована                                                                                             | 0            |
|          |                                                                                                     | Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует                                                             | 1            |
|          |                                                                                                     | Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения                                                | 2            |
|          |                                                                                                     | Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения                                            | 3            |
| 2        | Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)                             | Проблема проекта не сформулирована                                                                                 | 0            |
|          |                                                                                                     | Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер                                                         | 1            |
|          |                                                                                                     | Проблема проекта четко сформулирована и обоснована                                                                 | 2            |
|          |                                                                                                     | Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер                                        | 3            |
| 3        | Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)                                        | Тема проекта не раскрыта                                                                                           | 0            |
|          |                                                                                                     | Тема проекта раскрыта фрагментарно                                                                                 | 1            |
|          |                                                                                                     | Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы                                       | 2            |
|          |                                                                                                     | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3            |
| 4        | Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла) | Использована не соответствующая теме и цели проекта информация                                                     | 0            |
|          |                                                                                                     | Большая часть представленной информации не относится к теме работы                                                 | 1            |
|          |                                                                                                     | Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников            | 2            |
|          |                                                                                                     | Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников                                           | 3            |

|   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   | балла)                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |   |
| 5 | Критерий<br>«Соответствие<br>выбранных<br>способов<br>работы цели и<br>содержанию<br>проекта»<br>(максимум 3<br>балла) | Заявленные в проекте цели не достигнуты                                                                                                                                               | 0 |
|   |                                                                                                                        | Значительная часть<br>используемых способов работы не соответствует<br>теме и цели проекта                                                                                            | 1 |
|   |                                                                                                                        | Использованные способы работы соответствуют<br>теме и цели проекта, но являются недостаточными                                                                                        | 2 |
|   |                                                                                                                        | Способы работы достаточны и использованы<br>уместно и эффективно, цели проекта достигнуты                                                                                             | 3 |
| 6 | Критерий<br>«Анализ хода<br>работы,<br>выводы и<br>перспективы»<br>(максимум 3<br>балла)                               | Не предприняты попытки проанализировать ход<br>и результат работы                                                                                                                     | 0 |
|   |                                                                                                                        | Анализ заменен кратким описанием хода и<br>порядка работы                                                                                                                             | 1 |
|   |                                                                                                                        | Представлен развернутый обзор работы по<br>достижению целей, заявленных в проекте                                                                                                     | 2 |
|   |                                                                                                                        | Представлен исчерпывающий анализ ситуаций,<br>складывавшихся в ходе работы, сделаны<br>необходимые выводы, намечены перспективы<br>работы                                             | 3 |
| 7 | Критерий<br>«Личная<br>заинтересован<br>ность автора,<br>творческий<br>подход к<br>работе»<br>(максимум 3<br>балла)    | Работа шаблонная, показывающая формальное<br>отношение автора                                                                                                                         | 0 |
|   |                                                                                                                        | Автор проявил незначительный интерес к теме<br>проекта, но не продемонстрировал<br>самостоятельности в работе, не использовал<br>возможности творческого подхода                      | 1 |
|   |                                                                                                                        | Работа самостоятельная, демонстрирующая<br>серьезную заинтересованность автора,<br>предпринята попытка представить личный<br>взгляд на тему проекта, применены элементы<br>творчества | 2 |
|   |                                                                                                                        | Работа отличается творческим подходом,<br>собственным оригинальным отношением автора<br>к идее проекта                                                                                | 3 |
| 8 | Критерий<br>«Соответствие<br>требованиям<br>оформления<br>письменной<br>части»<br>(максимум 3<br>балла)                | Письменная часть проекта отсутствует                                                                                                                                                  | 0 |
|   |                                                                                                                        | В письменной части работы отсутствуют<br>установленные правилами порядок и четкая<br>структура, допущены ошибки в оформлении                                                          | 1 |
|   |                                                                                                                        | Предприняты попытки оформить работу в<br>соответствии с установленными правилами,<br>придать ей соответствующую структуру                                                             | 2 |
|   |                                                                                                                        | Работа отличается четким и грамотным<br>оформлением в точном соответствии с<br>установленными правилами                                                                               | 3 |
| 9 | Критерий<br>«Качество                                                                                                  | Презентация не проведена                                                                                                                                                              | 0 |
|   |                                                                                                                        | Материал изложен с учетом регламента, однако<br>автору не удалось заинтересовать аудиторию                                                                                            | 1 |

|    |                                                               |                                                                                                                           |   |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | проведения презентации»<br>(максимум 3 балла)                 | Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента                                                 | 2 |
|    |                                                               | Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент                                                          | 3 |
| 10 | Критерий «Качество проектного продукта»<br>(максимум 3 балла) | Проектный продукт отсутствует                                                                                             | 0 |
|    |                                                               | Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
|    |                                                               | Продукт не полностью соответствует требованиям качества                                                                   | 2 |
|    |                                                               | Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)  | 3 |

## **Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **3.1 Нормативные документы**

*Данный перечень является базовым, но не исчерпывающим*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569  
«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568  
«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732  
«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
6. Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
8. Материалы по формированию функциональной грамотности обучающихся (Письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № 03-2195 «О направлении материалов», [Электронный ресурс] URL:  
[https://rcoko.edusev.ru/saas/docs/fed/\\_Pismo\\_\\_\\_Minprosveshcheniia\\_Rossii\\_ot\\_21.12.2021\\_N\\_03-2195\\_O\\_na.doc](https://rcoko.edusev.ru/saas/docs/fed/_Pismo___Minprosveshcheniia_Rossii_ot_21.12.2021_N_03-2195_O_na.doc)

### **3.2 Литература**

1. Воровщиков С.Г. Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект: Страницы, написанные консультантом по управлению и директором школы. – М.: 2007. – 352
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с.
4. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – М.: Знание, 1989 – 80 с.
5. Критериальный анализ деятельности педагога в процессе его аттестации : учеб. пособие / ред. и сост. Т.А. Каплунович, Н.П. Поповой. - Великий Новгород: НРЦРО, 2007. - 176 с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2008.
7. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. - №5. - с3-12.
9. Лебедев О.Е. Качество – ключевое слово современной школы. СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2008. -191 с.
10. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. – М.: изд- во Моск. ун-та, 1984.– 344с.
11. Татарченкова С.С. Урок для учителя (учебно-методическое и практико-ориентированное пособие). СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 132с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. №373.
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования, М, Просвещение 2009
14. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно- ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. - № 2. — С. 58—64.
15. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб: Питер, 2001. – 544с.

### 3.3 Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru> – образовательные ресурсы нового поколения <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

Федеральный портал [Электронный ресурс]: Федеральные государственные образовательные

[profstandart.rosmintrud.ru](http://profstandart.rosmintrud.ru) – Реестр трудовых функций Реестр областей и видов профессиональной деятельности

<https://fgosreestr.ru/> – стандарты и примерные основные общеобразовательные программы

<https://nsportal.ru/> – образовательная социальная сеть

[Мультиурок - проект для учителей \(multiurok.ru\)](http://multiurok.ru) – образовательная площадка для

учителей

[Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

#### **4. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения**

*Занятия проводятся:*

— в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, доской, в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;

— в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах.